



RĪGAS 75. VIDUSSKOLA

Ogres iela 9, Rīga LV – 1019, tālr. 67145781, 67145846, fakss 67145781
e-pasts r75vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA PAPILDINĀJUMS

2014./2015.m.g. – 2016./2017.m.g.

Rīga, 2018.

1. Vispārējs skolas raksturojums

Rīgas 75.vidusskola (turpmāk - skola) ir Rīgas domes dibināta vispārējās izglītības iestāde. Tā atrodas Ogres ielā 9, Rīgā.

Skola atklāta 1974.gada 1.septembrī.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.2558 izsniegta 2013.gada 3.janvārī, tās derīguma termiņš ir līdz 2019.gada 6.janvārim.

Skolas reģistrācijas apliecība Nr.36139000682 izsniegta 2007.gada 9.jūlijā.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rīgas domes apstiprināts skolas nolikums.

Skolā tiek īstenotas 2 licencētas vispārējās izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma;
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma.

2014./2015.m.g. skolā mācījās 551 skolēni (24 klašu komplekti).

2015./2016.m.g. skolā mācījās 579 skolēni (25 klašu komplekti).

2016./2017.m.g. skolā mācījās 555 skolēni (24 klašu komplekti).

Skolā strādājošo pedagogu kvalifikācija atbilst 28.20.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" izvirzītajām prasībām.

Skolā strādā 54 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

- 54 pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība;
- 5 skolotāji ir metodiķi.
- 42 pedagogiem ir piešķirta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kompetenci šādos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā;
- pedagoģijā un psiholoģijā;
- skolēnu drošības jautājumos;
- datorzinībās;
- klasvadībā;
- skolvadības jautājumos.

Skolā vadību nodrošina:

- direktore;
- 4 direktora vietnieki izglītības jomā;
- direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolā atbalsta personālu nodrošina:

- medmāsa;
- logopēde;
- psiholoģe;
- sociālā pedagoģe.

Skolā darbojas:

- skolas padome;
- atbalsta personāla komisija;
- metodiskā padome un 7 metodiskās komisijas;
- skolas parlaments;
- vecāku komiteja;
- 1.-3.klašu skolēnu vecāku klubs „Vecāku rūpes”.

Skolas ēkas un apkārtnes uzturēšanu nodrošina tehniskie darbinieki.

Skolas pedagogi paaugstina savu meistarību dažādos profesionālās kompetences pilnveidesursos. Skolotāji aktīvi iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektos.

Skola garantē saviem izglītojamajiem noturīgas un konkurētspējīgas zināšanas, atbalsta skolēnu tiesības, pilnveido viņu spējas un intereses.

Skolēniem ir iespēja:

- padziļināti apgūt matemātiku un informātiku, angļu valodu, 2.svešvalodu (vācu);
- izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas;
- izmantot informātikas kabinetus, videozāli, bibliotēku, lasītavu, mācību kabinetus ar interneta pieslēgumu.

Apdāvinātiem skolēniem ir individuālas nodarbības un projekti. Skolēniem ir nodrošināts visu skolas darbinieku atbalsts un palīdzība, kā arī individuāla un diferencēta pieeja. Skola piedāvā plašu interešu izglītības programmu.

Interešu izglītība:

- mūzika:
 - koru studijas (1.-2., 3.-4., 5.-10.klases skolēniem),
 - vokālais pulciņš,
 - popgrupa „Čiziki”;
- dejas māksla:
 - tautas deju kolektīvi (1.-2., 3.-4.klašu grupas),
 - mūsdienu deju kolektīvs;
- sporta izglītības joma:
 - basketbols,
 - mākslas vingrošana;
- māksla:
 - teātra studija,
 - radošā darbnīca.

Skolā ir šaha pulciņš. Izglītojamie var apmeklēt individuālās vai grupu nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos. 1.-4.klases skolēniem ir iespēja darboties pagarinātās dienas grupās.

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību kabineti (ESF projekta ietvaros tika renovēti un aprīkoti matemātikas un dabaszinātņu kabineti (4 kabineti),

renovēti un aprīkoti ģeogrāfijas, vēstures, vācu un angļu valodas, informātikas kabineti). Gandrīz visos mācību kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu. Ir ieviesta e-klase.

Skolā darbojas stomatoloģiskais kabinets.

Skolā ir plašas iespējas nodarboties ar sportu (renovēta un modernizēta sporta zāle, stadions, minifutbola laukums, trenāžieru zāle).

Skolas tēlu veido labas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Latvijas valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi, vecāku dienas, mācību priekšmetu nedēļas un svētki, teātra pasākumi, "Literārā viesistaba", skatuves runas konkursi, 1., 5. un 10.klašu iesvētīšanas pasākumi, skolēnu radošo un pētniecisko darbu lasījumu konference (8.-12.kl.), vecāko klašu konference „Gada radošie rezultāti”, svinīgie pasākumi 1.-8. klasēs, Pēdējais zvans un citi.

2. Rīgas 75.vidusskolas misija, vīzija, pamatmērķi

Skolas misija

Skolas misija ir izglītotas, radošas, konkurētspējīgas, sabiedriski un pilsoniski aktīvas personības sagatavošana patstāvīgai un pilnvērtīgai dzīvei mūsdienu reālajā un mainīgajā pasaulē.

Vīzija

1. Mācību process kā izglītojamo un skolotāju radoša, garīga, sociāla attīstība un sadarbība.
2. Skolotāji spēj efektīvi pasniegt mācību priekšmetus bilingvāli un valsts valodā, darbā izmantojot radošas inovatīvas metodes.
3. Vide, kuras centrā ir skolotāja, ģimenes un izglītojamā sadarbība, nodrošinot izglītojamo izaugsmes iespējas un sagatavošanos patstāvīgai dzīvei.
4. Katram izglītojamajam tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība un motivēta tālākizglītība

Skolas pamatmērķi

1. Nodrošināt katram skolēnam iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību atbilstoši individuālajām spējām un interesēm.
2. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu.
3. Ieaudzināt skolēnos atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Skolas uzdevumi

1. Pilnveidot mācību procesa metodisko nodrošinājumu sekmīgai valsts mācību priekšmetu standartu īstenošanai.
2. Nodrošināt valsts pārbaudījumu norisi.
3. Aktivizēt lasītprasmes un digitālo kompetenci, medijpratību un drošumspējas stiprināšanu.
4. Pilnveidot mācīšanos bilingvāli un latviešu valodā.
5. Īstenot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu.
6. Attīstīt dažādas sadarbības formas visos vispārīgizglītojošā procesa līmeņos.
7. Mērķtiecīgi izvērtēt skolēnu ikdienas sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus, lai nodrošinātu pastāvīgu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.
8. Turpināt attīstīt skolēnu radošā, patstāvīgā darba un sadarbības iemaņas.

9. Mērķtiecīgi gatavoties Latvijas simtgadei.
10. Pilnveidot skolēnu izpratni par veselības un cilvēku drošības jautājumiem, savstarpējo attiecības kultūru.
11. Attīstīt karjeras vadības un darba prasmes.
12. Pastāvīgi aktivizēt pedagogu, skolēnu, vecāku ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā.
13. Turpināt skolas renovāciju un attīstīt skolas vidi atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām.

3. 75.vidusskolas darba pašvērtējums

3.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma: Mācību saturs

Prioritātes formulējums: Mācību satura apguve, īstenojot mūsdienu mācību stundai izvirzītās prasības

Rezultāti: Ieviesti un īstenoti jaunie pamatzglītības mācību priekšmetu standarti (Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumi Nr.468) un vispārējās vidējās izglītības standarti (Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumi Nr.281).

Skolotāji turpina pilnveidot savas zināšanas un apgūt nepieciešamās metodes un darba paņēmienus izglītības standartu īstenošanai.

Skolotāji pievērš lielāku uzmanību satura sasaistei ar praktiskās dzīves darbību (mācību ekskursijas, skolēnu pētnieciskais darbs, skolēnu zinātnisko un radošo darbu konference (katru mācību gadu maijā)).

Mācību satura efektīvas realizēšanas jautājumi tiek izskatīti tematiskajās pedagoģiskajās sēdēs, semināros (piemēram, 2016.gada 17.marta pedagoģiskā sēde "Pārejas vecuma grūtības", 2016.gada 14.marta metodiskais seminārs "Lasītprasmes un digitālas kompetences attīstīšana mācību procesā").

Efektīvu darbu pie mācību satura prioritātēm veicināja pieredzes apmaiņa skolas pedagogu starpā (2015./2016.m.g notika 7 atklātās stundas, 2016./2017.m.g – 8 atklātās stundas).

Visi skolotāji zina mūsdienu stundas pamatkritērijus un māk izmantot tos mācību procesā.

Skolā ir laba materiāli tehniskā bāze, kas ļauj metodiski nodrošināt mācību satura izpildi.

Skolas darba stiprās puses

- Īstenoti jaunie pamatzglītības mācību priekšmetu standarti un vispārējās vidējās izglītības standarti.
- Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību satura kalendārie plāni, kas satur informāciju par stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbu vērtēšanu.
- Metodiskās komisijas un metodiskā padome pastāvīgi rīko metodiskus seminārus, atklātās stundas, kas palīdz skolotājiem attīstīt skolēnos mācību priekšmetu standartos noteiktās iemaņas un prasmes.
- Skolas vadība rūpīgi seko mācību programmas izpildei.
- Skolotāji, īstenojot mācību programmu, stundās izmanto mūsdienu metodes, dažādus mācību līdzekļus, IKT.
- Izglītības programmu piedāvātā daudzveidība atbilst izglītojamo vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Ieviest kompetencēs balstītu vispārējās izglītības saturu.

- Jēgpilni izmantot informācijas tehnoloģijas mācību satura apguvei.
- Pievērst lielāku uzmanību mācību satura sasaistei ar reālo dzīvi.
- Informēt pedagogus par visām ar izglītības programmu realizēšanu saistītajām aktivitātēm.
- Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību skolā, veidojot integrētas stundas.

Pamatjoma:

Mācīšana un mācīšanās

Prioritātes formulējums:

- Skolēnu aktīvās darbības stimulēšana (skolēns kā mācību procesa subjekts)
- Pēctecības principu ievērošana mācību un audzināšanas procesā, skolēniem pārejot no sākumskolas uz pamatskolu.

Rezultāti: Skola mērķtiecīgi strādāja, realizējot metodisko tēmu “Skolēns kā mācību procesa subjekts”. Skolotāji pastāvīgi attīsta un stimulē skolēnu aktīvu darbību mācību procesā, izmantojot modernās tehnoloģijas un paņēmienus.

Ikdienas darbā pedagogi izmanto galvenokārt vārdiskas un tiešas izziņas mācību metodes, uzskates (demonstrējumi, ekskursijas, pastāvīgie novērojumi) un praktiskas metodes (laboratorijas darbi, izpēte). Skolotāji izmanto darbu pāros, grupās, diskusijas, prezentācijas u.t.t.

Skolā notika kursi “Starpdisciplinārā saikne” (2014.g. oktobris).

Notika pieredzes apmaiņa par tēmu “Individuālie un diferencētie uzdevumi kā viens no veidiem kā aktivizēt un stimulēt skolēnu mācību darbību” (2015.gada februāris – marts).

Notika metodiskais seminārs (atklāto stundu sistēma) “Lasītprasmes un digitālās kompetences attīstīšana” (2016.gada 14.martā).

Pastāvīgi attīstās sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem un skolēniem.

Ir izveidots un apstiprināts mācību un audzināšanas plāns “Adaptācija. Pēctecība.” (17.03.2016.).

Tika apkopoti EDURIO aptaujas rezultāti par 2016./2017.m.g. (sk.pielikums Nr.1)

Stiprās puses

- Skolā ir izveidots konkrēts plāns darbam ar metodisko tēmu un pamatvirzieniem.
- Notiek ideju apmaiņa par radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā.
- Metodiskajā darbā tiek izmantotas daudzveidīgas formas – semināri, metodiskie lasījumi, atklātās stundas, meistarklases.
- Skolā ir sistēma un stratēģija, kura ļauj pastāvīgi strādāt pie mācību procesa kvalitātes uzlabošanas.
- Tiek izmantotas alternatīvas mācību darba formas – projektu darbs, mācību ekskursijas, ārpusklases pasākumi mācību priekšmetos un citi.
- Lielākā daļa pedagogu veido metodiskās izstrādnes, kuras apkopotas metodiskajā kabinetā un ir pieejamas visiem skolotājiem, popularizējot labas prakses piemērus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Paaugstināt visu skolēnu mācību motivāciju, izmantojot jaunas tehnoloģijas un jaunajam izglītības saturam atbilstošas mācību metodes.
- Veicināt izglītojamo pētniecisko prasmju attīstību.

- Noteikt pasākumus mācību rezultātu uzlabošanai tajos mācību priekšmetos, kuros ir zemāki sasniegumi nekā vidēji valstī.
- Rosināt skolēnu interesi par lasīšanu.
- Pilnveidot skolēnu pašnovērtējuma un savstarpējā novērtējuma iemaņas un prasmes.
- Attīstīt izglītojamo prasmi organizēt savu darbu sekmīgai mācību satura apguvei.

Pamatjoma: Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes formulējums: Skolēnu sasniegumu izpētes rezultātu izmantošana mācību procesā un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana.

Rezultāti:: Plaši un daudzveidīgi, izmantojot e-klases iespējas, skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē. Apkopotie un izanalizētie skolēnu sasniegumi tiek izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanai.

Izstrādāta sistēma, kas administrācijai, ikvienam skolotājam un metodiskajai komisijai dod iespēju veikt skolēnu sekmības analīzi. Kā piemēru var minēt 2016.gada 17.martā notikušo tematisko pedagoģisko sēdi "Pārejas vecuma grūtības", kur galvenais jautājums bija mācību sasniegumu salīdzinošā analīze sākumskolā un 5.klasēs, skolēnu sekmības pasliktināšanās cēloņi.

Skolēnu sasniegumi ir pakāpeniski uzlabojušies. Daži piemēri:

Kopīgā sekmība skolā:

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Nepietiekams līmenis	14.7%	9.7%
Optimāls/augsts līmenis	31%	35%

Eksāmenu rezultāti 9.klasēs:

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.
Latviešu valoda	60,32%	62%
Matemātika	51%	58%
Angļu valoda	56%	61%
Vēsture	54%	61%
Dzimtā (krievu) valoda	62%	65%

Stiprās puses

- Daudzveidīgi un plaši izmantojot e-klases iespējas, skolā notiek mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē.
- Tiek apkopoti semestra, mācību gada, valsts pārbaudes darbu rezultāti, kuri tiek analizēti metodiskajās komisijās, metodiskajās padomēs, pedagoģiskajās sēdēs.
- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolā tiek organizētas papildu nodarbības 9.un 12.klašu skolēniem, gatavojoties pārbaudes darbiem.
- Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus un rezultātus, šo informāciju izmanto mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
- 2015./2016. – 2016./2017.m.g. būtiski pieauga to skolēnu īpatsvars, kuriem ir optimāls zināšanu līmenis fizikā, Latvijas vēsturē, pasaules vēsturē, angļu valodā, bioloģijā, matemātikā (9.klasēs).

- Skolēni regulāri guva labus rezultātus pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs (īpaši bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, sākumskolā -matemātikā, latviešu valodā, dzimtajā valodā).

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt skolēnus uzlabot ikdienas sasniegumus.
- Turpināt ieviest daudzpusīgākas mācību metodes stundās un individuālajās nodarbībās, lai sekmētu mācību vielas apguvi optimālā un augstā līmenī.
- Turpināt paaugstināt skolotāja darba efektivitāti, uzlabojot mācību rezultātus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- Pilnveidot mācību procesu, lai nodrošinātu stabili optimālu rezultātu visos valsts pārbaudes darbos.
- Uzlabot latviešu valodas, matemātikas eksāmenu rezultātus 12.klasē.

Pamatjoma:

Atbalsts skolēniem

Prioritātes formulējums:

- Atbalsts skolēniem un viņu vecākiem, pārejot no sākumskolas uz pamatskolu.
- Skolēnu un viņu vecāku atbalsta sistēmas pilnveidošana, realizējot mācību procesu.

Rezultāti: 2015./2016.m.g. tika apstiprināts mācību un audzināšanas plāns “Adaptācija. Pēctecība.” (pedagoģiskā sēdē “Pārejas vecuma grūtības” 17.03.2016.).

Katru gadu tiek rīkots psiholoģiski – pedagoģiskais konsīlijs par 1.un 5.klašu skolēnu adaptāciju. Ļoti veiksmīgi darbojas skolas klubs “Vecāku rūpes” (1.-3.klašu skolēnu vecākiem).

Katru gadu 1.-4.klašu skolēniem tiek organizēti kopīgi ārpusklases pasākumi.

Sociālais pedagogs, logopēds, psihologs sniedz nepieciešamo psiholoģisko un pedagoģisko palīdzību skolēniem un viņu vecākiem. Regulāri notiek skolēnu psiholoģiskie pētījumi un aptaujas.

Tiek nodrošināta sistemātiska sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas skolotājiem (atklātās stundas, apaļie galdi, metodiskie semināri).

Stiprās puses

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu veselības un drošības nodrošināšanai, pedagoģiskā, psiholoģiskā, sociālā atbalsta sniegšanai.
- Tika izveidots mācību – audzināšanas plāns „Adaptācija. Pēctecība.”. Veikts adaptācijas izvērtējums.
- Skolēniem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda, medicīnas māsas) palīdzību.
- Nodrošināta individuālo konsultāciju pieejamība izglītojamajiem mācīšanas un mācīšanās procesā.
- Veicināta izglītojamo un pedagogu līdzdalība karjeras nedēļās.
- Skola veicina skolēnu aktivitāti, iniciatīvu, patstāvību, atbalsta skolēnu personības izaugsmi.
- Skolēniem tiek piedāvātas dažādas interešu izglītības programmas.
- Skolēni regulāri ar labiem panākumiem startē priekšpilsētas, pilsētas, valsts un starptautiskā mēroga konkursos, skatēs, festivālos, sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības

- Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas, valsts dzīvē.
- Veicināt skolēnu izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.
- Turpināt sadarbību ar vecākiem dažādu skolai nozīmīgu jautājumu un izglītojamo problēmu risināšanai (konferences, “apaļie galdi” u.t.t.).
- Veicināt skolotāju un vecāku pozitīvu domāšanu un komunikāciju skolēniem labvēlīgas vides nodrošināšanai.
- Izveidot konsultatīvo padomi darbam ar skolēniem, kuriem ir nopietnas problēmas mācībās.

Pamatjoma: Skolas vide

Prioritātes formulējums: Labvēlīgas kultūras vides radīšana skolēnu pilsoniskās apziņas un līdzdalības veidošanai

Rezultāti: Skolā tiek radīti visi apstākļi, lai attīstītu skolēnu pilsonisko apziņu un līdzdalību.

Skolēni un skolotāji ir aktīvi dalībnieki dažādos sadarbības projektos, skolas, pilsētas, starptautiskajos pasākumos.

Skolēni un skolotāji aktīvi piedalījās projektā “Rīga – 2014.gada Eiropas kultūras galvaspilsēta”.

2015.gadā tautas deju kolektīvs piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, 2017.gadā – 3.Rīgas izglītības iestāžu deju svētkos.

No 2017.gada aprīļa skola piedalās jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”, kas ir veltīts Latvijas valsts simtgadei.

Katru gadu skolēni veiksmīgi piedalās pilsētas sacensībās “Pirmā palīdzība” (2014.g. – 2.vieta pamatskolas grupā, 2015.g. – 3.vieta vidusskolas grupā, 2016.g. – 2.vieta vidusskolas grupā, 2017.g. – 2.vieta pamatskolas grupā).

Tiek koptas skolas tradīcijas un ieviestas jaunas: 5.klašu skolēnu iesvētības, skolēnu tikšanās ar Latvijas armijas militārpersonām.

Notika tematiskā pedagoģiskā sēde “Skolotāju darbība pilsonisko kompetenču attīstīšanā skolēniem” (19.03.2015.).

Stiprās puses:

- Skola plāno un realizē daudz pasākumu, projektu, kas sekmē audzēkņu pilsoniskās līdzdalības veidošanos.
- Skolēni un skolotāji sadarbojas dažādos projektos, skolas, pilsētas, starptautiskajos pasākumos.
- Skolas parlamenta locekļi ir aktīvie dalībnieki jauniešu semināros, konferencēs, projektos Rīgā un valstī.
- Skolas tautu deju kolektīvs ir pastāvīgs Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks.
- Veiksmīgi tiek īstenota Latvijas simtgades svinēšanai veltīta programma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot skolas vidi, kas sekmē skolēnu valstiskās piederības sajūtas veidošanos.
- Rosināt skolēnu interesi par Latvijas vēsturi, kultūru un tradīcijām.
- Rosināt skolēnus rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgo darbā.
- Turpināt piedalīties Latvijas simtgadei veltītos pasākumos.

- Popularizēt skolas tēlu.

Pamatjoma:

Resursi

Prioritātes formulējums:

- Resursu piesaiste skolas attīstības procesa nodrošināšanā (materiālie resursi, telpu kvalitatīvais aprīkojums).
- Pedagogu kompetences paaugstināšana darbā ar jaunajām tehnoloģijām.

Rezultāti: Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu, bibliotēkas, datorklašu, mācību kabinetu izmantošanai un saglabāšanai.

Ir veikti visi plānotie darbi: renovēti un iekārtoti 3 sākumskolas kabineti, mājturības un tehnoloģiju kabinets, atjaunoti un aprīkoti medmāsas, sociālā pedagoga, psihologa kabineti.

Iegādāti multiprojektori, interaktīvās tāfeles, ekrāni (10 kabinetos).

Bibliotēkas fonds ir paplašināts ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Pilnībā renovēti 2.un 3.stāva gaiteni.

Skolas stiprās puses

- Skolas cilvēkresursi un materiālie resursi atbilst izvirzītajām prioritātēm un mūsdienīgām prasībām.
- Materiāli tehniskā bāze tiek laikus papildināta un atjaunota.
- Skolas telpu remonts, mēbeļu aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi, plānošanas procesā piedalās skolas pedagogi .
- Tiek atbalstīta un pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, skolā tika organizēti kursi bērnu aizsardzības jomā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Iegādāties interaktīvās tāfeles, multiprojektorus, ekrānus.
- Turpināt atjaunināt mācību līdzekļus atbilstoši standartam.
- Renovēt videozāli.
- Turpināt bibliotēkas fonda paplašināšanu ar visiem nepieciešamajiem līdzekļiem.
- Popularizēt skolas labāko pedagogu pieredzi.
- Rosināt skolotājus vairāk izmantot mācību līdzekļus elektroniskā formātā.

Pamatjoma:

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritātes formulējums:

Dažādu līmeņu sadarbības nodrošināšana (starp skolas skolotājiem, skolotājiem un skolēniem, skolu un vecākiem, skolu un citām institūcijām).

Rezultāti: Skolas vadība nodrošina sadarbību dažādos līmeņos. Veiksmīgi attīstās sadarbība starp skolas pedagogiem. Tiek organizētas tematiskās pedagoģiskās sēdes, semināri, atklātās stundas. Piemēram: tematiskā pedagoģiskā sēde “Pārejas vecuma grūtības” (17.03.2016.), “Problēmu portfelis” (13.03.2017.), metodiskais seminārs “Lasītprasmes un digitālās kompetences attīstīšana mācību procesā” (14.03.2017.).

Ir organizēta atklāto stundu sistēma.

Veicināta izglītojamo un pedagogu līdzdalība karjeras nedēļās un citos ārpusklases pasākumos.

Organizēti daudzveidīgi pasākumi skolas un ģimenes sadarbības veicināšanai un informācijas aprites nodrošināšanai (informācija skolas mājas lapā, e-klasē, izglītojošas lekcijas, klubs “Vecāku rūpes”, svētku koncerti, “Jautrie starti” u.c.).

Nodrošināta vispusīga un kvalitatīva skolas darbība, regulāri tiek veikts argumentēts pedagogu, metodisko komisiju, metodiskās padomes, skolas darba pašvērtējums un apzinātas tālākās attīstības vajadzības.

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Skolas vadība nodrošina sistemātisku sadarbību ar Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, ar Valsts izglītības satura centru, Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru.

Skola sadarbojas ar Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu, pašvaldības policiju, ar Latvijas augstskolām, tehniskajām un profesionālajām skolām, Latgales priekšpilsētas interešu izglītības centru "Daugmale". Katru gadu sadarbībā ar iepriekšminētajām institūcijām skolā notiek dažādi pasākumi (Latgales priekšpilsētas mācību priekšmetu olimpiādes, skates, konkursi). Šī sadarbība skolas administrācijai palīdz mērķtiecīgi uzlabot mācību un audzināšanas procesu. Jau daudzus gadus notiek sadarbība ar blakusesošajām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas dod pozitīvu ieguldījumu 1.klašu komplektēšanā.

Stiprās puses

- Mērķtiecīgi īstenots skolas attīstības plāns 2014.-2017.gadam.
- Nodrošināta vispusīga un kvalitatīva skolas darbība, regulāri organizēts argumentēts pedagogu, metodisko komisiju, skolas darba pašvērtējums un apzinātas tālākās attīstības vajadzības.
- Ir izveidota vienota, kvalificēta, skolas attīstību sekmīgi virzoša un kolektīvu saliedēt spējīga skolas vadības komanda.
- Nodrošināta sadarbība dažādos līmeņos: starp skolas skolotājiem, skolotājiem un skolēniem, skolu un vecākiem, skolu un citām institūcijām.
- Sistemātiski tiek plānota skolas personāla attīstība un tā kvalifikācijas paaugstināšana atbilstoši prasībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Īstenot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai, nodrošināt mūsdienīga izglītības satura apguvi un individuālo atbalstu izglītojamajiem.
- Īstenot izglītības procesa pārraudzību.
- Savlaicīgi aktualizēt skolas darbību reglamentējošos iekšējos dokumentus.
- Ar EDURIO sistēmas starpniecību nodrošināt atgriezenisko saiti.
- Organizēt skolas darbības vispusīgu novērtēšanu.

1. Skolēni.

Pozitīvie momenti. Stiprās puses.

- *Lielākā daļa skolotāju apmācības procesā izmanto latviešu valodu. Visbiežāk bioloģijas, ģeogrāfijas, Latvijas vēstures, sociālās zinības stundās. Bioloģijā (norādīja 89% skolēnu), ģeogrāfijā (norādīja 66% skolēnu), Latvijas vēsturē (norādīja 81% skolēnu).*
- *Visbiežāk stundas sākumā, apgūstot jauno materiālu (norādīja 57% skolēnu).*
- *Pārsvarā mācību līdzekļi ir latviešu valodā vai bilingvāli (norādīja 60% skolēnu).*
- *Mācību grāmatas pārsvarā ir latviešu valodā (norādīja 78% skolēnu).*
- *Skolēni atbild krievu vai latviešu valodā atkarībā no valodas, kuru izmanto skolotājs (norādīja 57% skolēnu).*
- *Visbiežāk, iegūstot papildinformāciju, tiek izmantoti literatūras avoti latviešu valodā (norādīja 44% skolēnu).*
- *Skolēni saprot pozitīvo apmācībā divās valodās. Izplatītāko atbilžu vidū: tāda apmācība dod vairāk iespēju (norādīja 20% skolēnu), paplašina saziņas loku, sniedz labu praksi, lai apgūtu latviešu valodu, kā arī lai attīstītu intelektu (norādīja 24% skolēnu), palīdz veidot karjeru Latvijā, paplašina saziņas loku.*
- *Puse skolēnu uzskata, ka stundas pasniegšana divās valodās uzlabo zināšanu līmeni (norādīja 52% skolēnu).*
- *Uzlabo valodas zināšanas (norādīja 80% skolēnu).*
- *50% skolēnu neizjūt satraukumu, atbildot latviešu valodā.*

Nepieciešams uzlabot. Tālākās attīstības vajadzības.

- *Ļoti reti izmanto latviešu valodu pasniedzot šādus mācību priekšmetus - pasaules vēsturi, mūziku, sportu, vizuālo mākslu, ķīmiju. Tikai no 1% līdz 9% skolēnu norādīja, ka latviešu valoda tiek izmantota iepriekš nosauktajos mācību priekšmetos.*
- *Nepieciešams biežāk izmantot latviešu valodu refleksijas stadijā.*
- *Nepieciešams mudināt skolēnus vairāk izmantot papildmateriālus latviešu valodā (tikai 33% skolēnu sniedza pozitīvu atbildi.).*
- *Ļoti maz latviešu valodu izmanto, pildot rakstu darbus (tikai 7% skolēnu sniedza pozitīvu atbildi.).*
- *Nepieciešams ņemt vērā, ka puse skolēnu izjūt satraukumu, atbildot latviešu valodā (norādīja 50% skolēnu).*
- *Daži skolēni izteica viedokli (42% skolēnu), ka, pasniedzot mācību priekšmetus latviešu valodā, samazinās zināšanas mācību priekšmetos.*
- *Skolēniem nepieciešams grupu darbos aktīvāk izmantot latviešu valodu.*
- *Nepieciešams stimulēt skolēnus runāt un sazināties latviešu valodā, pildot kopīgu darbu.*
- *Visvairāk skolēni piekūst matemātikas, fizikas stundās. Skolotājiem nepieciešams izmantot dažādas saziņas formas, relaksācijas minūtes utt.*

2. Skolotāji.

Pozitīvie momenti. Stiprās puses.

- *Lielākā daļa skolotāju pozitīvi atbildēja uz jautājumu par sadarbību starp latviešu valodas skolotājiem un mācību priekšmetu skolotājiem bilingvālo metožu pielietošanā (vidējais rezultāts 4,4 no 5).*
- *Visi skolotāji izmanto latviešu valodu mācību procesā (vidējais rezultāts 5, pozitīvs rezultāts 100%).*
- *Liela daļa skolotāju izmanto mācību grāmatas latviešu valodā (norādīja 78% skolotāju).*
- *Bieži tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodā, kurus sagatavojuši skolotāji.*
- *Gatavojoties stundai latviešu valodā, tā tiek plānota pa stundas posmiem. Līdzīgi visās stundas stadijās (norādīja 60% skolotāju).*
- *Lielākā daļa skolotāju norāda, ka sadarbība bilingvālās apmācības jautājumos notiek semināros, atklātajās stundās, pedagoģiskajās sēdēs ("bieži" norādīja 56%, "vienmēr" norādīja 44% skolotāju).*

Nepieciešams uzlabot. Tālākās attīstības vajadzības.

- *Dažiem skolotājiem biežāk izmantot papildus literatūru latviešu valodā (pozitīvu atbildi sniedza 33% skolotāju).*
- *Aktīvāk izmantot latviešu valodu, plānojot rakstu darbus skolēniem, kā arī grupu darbos, relaksācijas minūtēs.*
- *Administrācijai nepieciešams sniegt aktīvu palīdzību jautājumos, kuri saistīti ar bilingvālo apmācību.*

3. Vecāki.

Pozitīvie momenti. Stiprās puses.

- *Lielākā daļa vecāku ir mierīgi par savu bērnu drošību skolā, kā arī par savu bērnu fizisko un emocionālo stāvokli (pozitīvais saņemtais atbilžu procents pēc modeļa "Drošība" no 63% līdz 79%).*
- *Attiecībās starp skolēniem un skolotājiem dominē cieņa (norādīja 69% vecāku).*
- *Skolēni viens pret otru izturas ar cieņu. Dominē cieņa (norādīja 50% vecāku).*
- *Lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar kārtību, iekārtojumu, tīrību skolā, klasēs un skolas teritoriju (apmierināti- 61% vecāku, ļoti apmierināti -18% vecāku).*
- *Izglītības kvalitāte pilnīgi apmierina 61% vecāku, daļēji -32% vecāku.*
- *Klases audzinātāji, pēc vecāku domām, zina bērnu īpatnības un vajadzības, kā arī viņu problēmas (pozitīvas atbildes 73%;).*
- *Vecāku un skolotāju tikšanās notiek ērtā un ieplānotā laikā (norādīja 65% vecāku).*
- *Vecāki laikus saņem informāciju par sava bērna sekmēm (norādīja 70% vecāku).*

Nepieciešams uzlabot. Tālākās attīstības vajadzības.

- *Kopumā nepieciešams vairāk strādāt pie problēmām, kas saistītas ar komunikāciju starp skolotājiem un vecākiem.*
- *Skolotājiem biežāk jārunā ar vecākiem par viņu bērnu mācību problēmām, jādod padomi, kā viņi var palīdzēt (pozitīvu atbilžu uz šo jautājumu -tikai 15%).*
- *Ar vecākiem jārunā par viņu bērnu stiprajām un vājajām pusēm (pozitīvu atbilžu uz šo jautājumu tikai 14%).*

- *Mācību priekšmetu skolotājiem (ne tikai klases audzinātājiem) jābūt uzmanīgākiem un vērīgākiem. Nepieciešams apzināt skolēnu īpatnības un vajadzības, problēmas (pozitīvu atbilžu 50%).*
- *Nepieciešams stimulēt vecākus pārbaudīt informāciju ne tikai elektroniskajā žurnālā, bet arī klātienē tikties ar skolotājiem.*
- *Nepārslogot skolēnus ar mājas darbiem (atbildi “liels apjoms” norādīja 38%, “ļoti liels” -27% vecāku.).*